

# 广州市财经职业学校中等职业教育质量年报(2018)

2016 学年，学校秉承“厚德强技、服务社会、特色发展”的办学理念，以整体提升人才培养质量和办学水平为根本，全面深化教师队伍建设，着力推进教育教学、管理服务、运行机制等领域综合改革，重点打造以会计、商务英语、金融事务、电子商务为骨干专业的财经类专业群，为区域经济社会发展培养合格的技术技能型人才。

## 1 基本情况

### 1.1 学校简介

学校隶属于广州市教育局，是全日制国家级重点中职学校、广东省示范中职学校、国家职业教育改革发展示范学校。学校坚持质量立校、技能兴校、教研促校、内涵发展的办学思路，培养“就业有优势、升学有希望、创业有技能、终身发展有基础”的财经技术技能型人才，形成了鲜明的办学特色。



图 1-1 学校正门

### 1.2 办学条件

占地面积19.67万m<sup>2</sup>，折合295亩，建筑面积10.4万m<sup>2</sup>，占地面积居广州市属中职学校首位。全日制中职学历在校生数4696人，专任教师人数235人，教学仪器设备值1996万元，双师型教师占专任教师比例73.62%。

表 1-1 办学基本条件

项目名称	达标指标	本校数值	
		2016 学年	2015 学年
全日制中职学历在校生数(人)	1200 以上	4696	5211
专任教师数 (人)	不少于 60	235	227
师生比	不小于 1:20	1:19.98	1:22.96
专业教师占专任教师比例	不低于 50%	66.81%	70.04%
校舍建筑面积(平方米)	不少于 24000	104415.66	104079.78
生均仪器设备价值(元/生)	不低于 2500	5568	5100.00
双师型教师	不低于 30%	73.62%	78.4%
占地面积 (m <sup>2</sup> )	不低于 40000	196679	196679
生均用地面积 (m <sup>2</sup> /生)	不低于 33	41.88	37.61

数据来源：学校人才培养状态数据平台

学校办学条件满足教育部颁布的《中等职业学校设置标准》办学要求。除师生比基本达标外，上述办学基本条件指标均高于达标指标。

### 1.3 学生情况

#### (1) 在校生规模

表1-2 各专业在校生分布

专业名称	2015 学年 (2016 年 8 月 31 日)				2016 学年 (2017 年 8 月 31 日)			
	一年级	二年级	三年级	合计	一年级	二年级	三年级	合计
会计	459	747	798	2004	402	451	740	1593
会计电算化	188	193	201	582	171	186	191	548
金融事务	185	280	329	794	178	184	276	638
商务英语	229	218	224	671	241	220	215	676
电子商务	217	237	125	579	174	208	227	609
市场营销	89	94	48	231	118	83	90	291
计算机网络技术	50	48	37	135	52	48	47	147
商务助理	42	20	29	91	68	41	20	129
物流服务与管理	0	36	47	83	0	0	36	36
人力资源管理事务	0	29	12	41	0	0	29	29
合 计	1459	1902	1850	5211	1404	1421	1871	4696

数据来源：学校人才培养状态数据平台

2016 学年全日制学生 4696 人，同比下降 9%。会计、会计电算化、金融事务、商务英语和电子商务专业在校生 4064 人，占比 86%。财经类专业在校生规模较大，专业集中度高。其中会计专业在校生人数最多，总人数为 1593 人，占全校在校生人数的 33.92%，

商务英语专业在校生人数跃居第二，金融事务、电子商务、会计电算化专业分列三、四、五位。物流服务与管理 and 人力资源管理事务专业由于广州市教育局进行中职专业调整，从2015年开始停止招生。

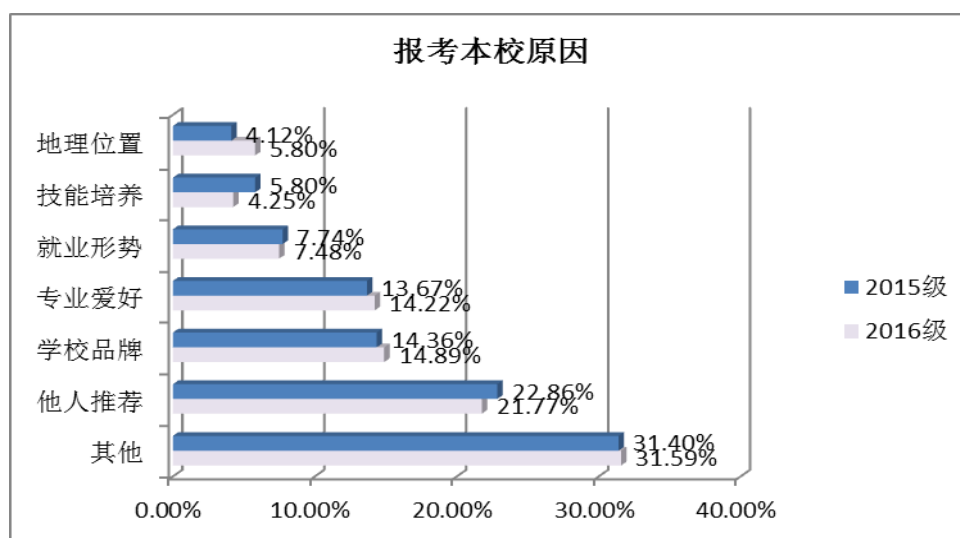
(2) 招生情况

表1-3 各专业招生情况

专业名称	录取数 (2016年8月)	报到数 (2016年9月)	其中报到学生情况	
			本省报到数(人)	本省以外报到数(人)
会计	454	413	403	10
会计电算化	199	181	163	18
金融事务	213	194	189	5
商务英语	281	256	249	7
电子商务	203	185	183	2
市场营销	141	129	121	8
商务助理	79	72	67	5
计算机网络技术	59	54	48	6
合计	1629	1484	1423	61

数据来源：学校人才培养状态数据平台

2016年学校招生录取人数为1629人，报到数为1484人，报到率为91%。因初中毕业生源锐减等原因，录取人数同比下降9%，报到率同比上升2.06%。其中，会计专业招生录取人数为454人，占招生录取人数的27.87%；商务英语专业招生录取人数为281人，占比17.25%；金融事务和电子商务专业招生录取分别为213人和203人，占比13.08%、12.46%。从新生生源地上看，95.89%新生来自广东省内。



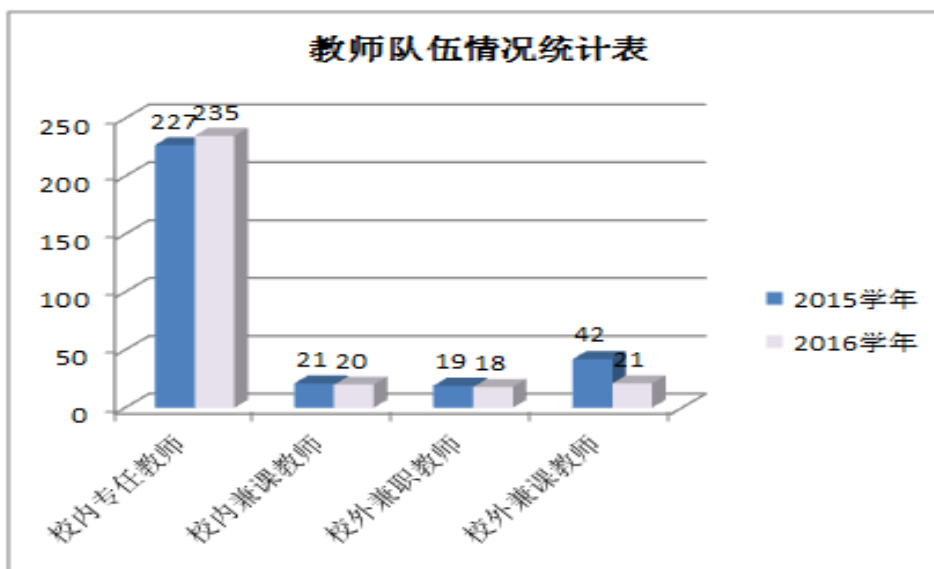
数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 1-2 报考本校原因

从报考原因上看，除其他原因以外，他人推荐、学校品牌、专业爱好占 2016 级报考本校原因的 50.88%，体现了学校综合实力和社会口碑。报考原因中“学校品牌”原因较上年上升，“专业爱好”原因有所增加。

#### 1.4 教师队伍

##### (1) 师资结构



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 1-3 教师队伍情况统计

从结构上看，校内专任教师 235 人，校内兼课教师 20 人，校外兼课教师 21 人，还聘请了 18 位行业企业专家、能工巧匠担任兼职教师，校外兼课教师人数有较大幅度回落，师资队伍结构逐步完善。

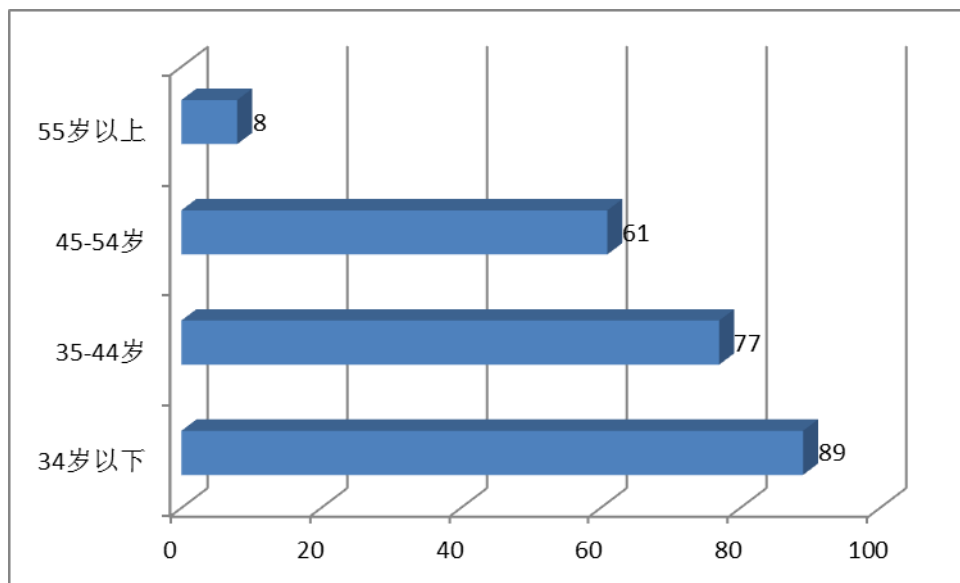
表1-4 专任教师结构统计表

项目	专任教师	学 历			年 龄		职 称				“双师型” 教师	
		本科 学历	硕士及 以上	其他	55 岁 以上	55 岁 以下	副高级 职称	中级 职称	初级 职称	其他		
2015	人数	227	200	25	2	3	224	63	95	53	16	178
学年	比例	——	88.11%	11.01%	0.88%	0.14%	98.6%	27.75%	41.85%	23.35%	7.05%	78.41%
2016	人数	235	205	28	2	8	227	67	97	50	21	173
学年	比例	——	87.23%	11.91%	0.86%	3.42%	96.60%	28.51%	41.28%	21.28%	8.93%	73.62%

数据来源：学校人才培养状态数据平台

专任教师 235 人，其中硕士及以上学历占比 11.91%。学校通过公开招聘、鼓励教师深造等方式优化教师学历结构，硕士及以上学历占比较上年有 8.17% 增长；专任教师副高级职称占 28.51%；中级职称占比 41.28%，七成为中高级职称。双师型教师 173 人，

占专任教师的 73.62%，人数有所减少，部分专任教师因职务变动改任校内兼课人员以及退休减员也影响了双师型教师人数。



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 1-4 专任教师年龄结构

34 岁以下青年教师共有 89 人，占教师人数的 37.87%，44 岁以下中青年教师共有 166 人，占教师人数的 70%，55 岁以下教师占教师人数达到 96.60%，没有出现教师老龄化问题，教师队伍结构良好，中青年教师成为教学主体。

### 【案例分享】



图 1-5 南粤优秀教师——刘福英

### 热心职教事业的南粤优秀教师——刘福英

刘福英老师，外语教学部主任，广州市中等职业学校专业带头人；高级讲师、翻译双师型职称；市翻译协会会员、第一届全国跨境电子商务专业委员会副主任委员、中国职业技术教育学会国际商务教育研究会理事会理事、全国外经贸职业教育教学指导委员会跨境电商专业教学指导委员会会员、市教育局第 15 届“特约教研员”、国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划“商务英语精品课程资源”（ZYKC201134）课题

组长。1989 年 6 月毕业于兰州大学外语系英国语言文学专业，文学学士学位；2004 年 8 月华南师范大学英语语言文学在职研究生结业。曾专职从事科技英语翻译 14 年，商务英语和国际贸易教学 15 年。主编、副主编、参编并公开出版发行教材 9 本，校本教材 10 多本；公开发表论文 18 篇，多篇论文

获得省、市级一、二等奖；主持了国家级、省市级、校级多项课题，获国家级和市级一、二等奖，教研成果丰硕。多次荣获校级优秀教师称号，是2007年广州市优秀教师，2013年“广州市中等职业学校教研积极分子”，2015年南粤优秀教师，2016年“念师恩·第三届寻找羊城最美教师”评选活动之“最受学生喜爱老师”。

刘福英老师具备扎实的专业知识、广博的通用知识和宽阔的胸怀视野，她师德高尚、乐于奉献、求真务实、勇于探索、爱岗乐教，充分展现出新时期职业教师的良好形象。刘福英老师长期工作在职业教育教学第一线，教书育人，敬业爱生，高效优质完成常规教学任务的同时，还担任了商务英语专业带头人，承担起专业建设和教学管理的任务。她带领外语教学部全体教师，克服困难，辛勤耕耘，踏踏实实地完成了各项工作；努力推进职教创新，积极实施素质教育，促进学生的全面发展。她在日常教学教研管理工作、专业建设、教材建设、课题研究、实训室建设、双师型团队打造、教育教学质量提高、校企合作等方面成绩突出；在深化职业教育教学改革，创新人才培养机制，多形式开展创新创业教育、实践基地建设、实践教学课程设置等方面取得创造性的成果。刘福英老师将发挥专业的引领示范作用，争取更好的社会效益。

### 【案例分享】

#### 爱，成就别人也成就自己

——广州市优秀教师谢军



图 1-6 广州市优秀教师——谢军

谢军老师 1993 年毕业于中央财经大学财政系，2004 年结业于华南师范大学研究生班，财经类高级讲师，会计师。历任学校财政教学部专业教研组组长、经贸教学部副主任、经贸教学部主任、教研室主任，现任学校名师、广州市财经专业带头人、广州市中等职业学校财经教学指导委员会委员、广州市财经与商贸教研会副理事长、

广州市财经与商贸教研会会计中心组组长。2017 年获广州市优秀教师称号。

学校深厚的文化底蕴，为谢军老师提供了一个很好的成长环境。从 1993 年成为职业教育的一名老师，谢军老师一直没有停止过学习和实践。谢军老师 1993 年获得广州市优秀班主任，1997 年考取会计师，1996 年 9 月至 1997 年 6 月担任黄埔局财政局会计人员培训导师，2001 年 5 至 6 月，在广州市国税第三稽查分局社会实践，2005 年 2 至 6 月，在广州岭南会计师事务所有限公司社会实践，至 2017 年已在多家企业实践累计 39 个月。谢军老师从 2006 年至今不间断主持或参与了 5 个市级以上的课题，2012 年至今完成了 3 个市级以上的精品课程，获得国家教学成果二等奖 1 个，市级课题成果二等奖 1 个。在此期间，谢军老师还获得市级以上奖项论文 20 篇，公开发表论文 8 篇，指导学



生获得市级技能竞赛一等奖 1 人次，近五年开设过 7 次市级以上专题讲座。

谢军老师热爱教育，以人为本，精力充沛，拓展创新，在教书育人、教师团队建设、专业建设等方面成绩显著，尤其在校企合作方面取得了不少成绩，具体包括 2010 年率先组织我校中职学生到广交会实习，2011 年创建学校品牌项目——金融知识进社区，2012 年领先采用引企入校，开设校企合作广州市精品课程，2013 年构建“基本能力+综合素质”的工学结合人才培养模式，这些项目均在学校生根发芽，茁壮成长，践行“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职教思想，实现了真设备操作、真项目训练、真环境育人的“三真育人”校企合作模式。

2017 年是学校金融事务等专业重新构建人才培养方案的开启年，课程、教学与学习评价等人才培养模式重构任重道远。谢军老师本人表示有信心，以一贯认真负责、乐教乐学的精神，会继续为学校的工作添砖加瓦。

## 2 学生发展

### 2.1 综合素质

#### (1) 学生素质

表2-1 学生素质部分参考指标

指 标	2016 学年毕业生
文化课合格率 <sup>注1</sup>	82.20%
专业技能课合格率 <sup>注2</sup>	78.41%
品德操行合格率	97.11%
毕业率	87.76%
体质健康达标率	57 %

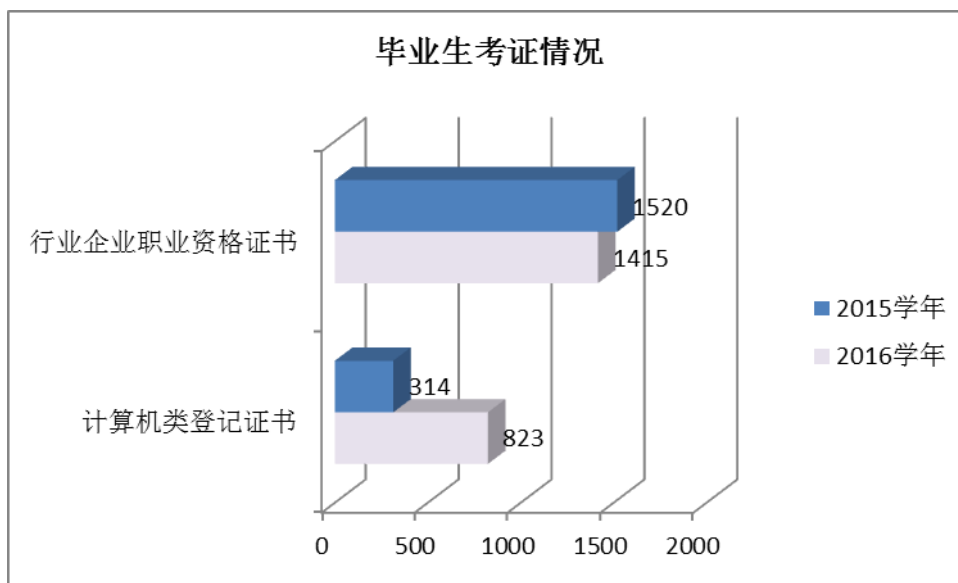
注1：指语文、数学和英语三门文化课成绩同时合格的学生人数除以参加学习的学生总数。

注2：指专业核心课程同时合格的学生人数除以参加学习的学生总数。

数据来源：学校教务科、学生科

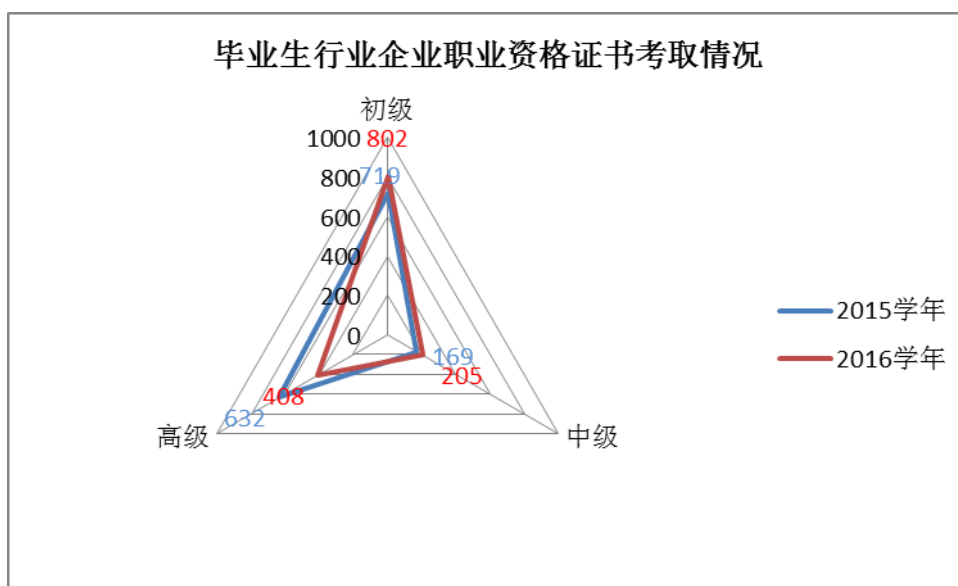
2016 学年毕业生学生文化课合格率 82.20%，专业技能课合格率 78.41%，品德操行合格率 97.11%，毕业率 87.76%，超过一成学生需要补考毕业；体质检测健康达标率 57%，学生身体素质状况尚需改善。

#### (2) 毕业生考证情况



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 2-1 毕业生考证情况



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 2-2 毕业生行业企业资格证书考取情况

学校以促进学生发展为本目的，突出专业技能证书的导向作用，实施学历证书与职业资格证书“双证毕业”。2016 学年取得行业企业职业资格证书毕业生共有 1415 人，较上学年 1520 人略有减少。行业企业职业资格证书，分为初级、中级、高级三类，其中拥有初级证书人数 802 人，较上年 719 人增加 11%，拥有中级证书人数 205 人，较上年 169 人增加 21%，拥有高级证书人数 408 人，较上年 632 人减少 35.44%。学校重视学生



信息技术应用能力，鼓励学生报考计算机类等级证书，2016 学年毕业生取得计算机类等级证书 823 人，与上年 314 人取得计算机类等级证书相比增长了 162%。

### (3) 学生技能比赛成绩

表2-2 学生技能大赛获奖情况

比赛类别	全国技能大赛			省技能大赛			市技能大赛			其他省级以上行业类技能大赛获奖数		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2015 学年获奖项数	0	0	0	2	1	1	9	10	16	1	9	13
2016 学年获奖项数	0	0	0	1	0	1	12	13	19	0	1	2

数据来源：学校人才培养状态数据平台

学校重视技能型人才的培养，注重“以赛促学、以赛促教”。每年 4 月份举办校内“技能节”活动，竞赛项目达 20 多项，学生参与率 100%；通过技能竞赛，形成学技能、练技能、比技能的氛围，涌现一批“技能之星”。学生参加专业技能大赛屡获殊荣，2016 学年学生技能大赛获省级奖项 2 个，市级技奖项 44 个，其他行业类技能大赛获奖 3 个。



图 2-3 点钞技能比赛现场

### (4) 学生文体竞赛成绩

表2-3 各类文体竞赛获奖情况

参 赛 项 目	获奖级别	2015 学年获奖情况			2016 学年获奖情况		
		一等	二等	三等	一等	二等	三等
文明风采征文类	省级		5	9	10	7	12
文明风采设计类	省级			6	1	1	2
文明风采摄影类	省级		1		3	1	4
文明风采微视频类	省级	1		1			1
文明风采才艺展示类	省级	1			1	8	4

广州市中职田径运动会团体总分第二名	市级	1					
广州市中职田径运动会女子团体总分第一名	市级	1					
广州市中职田径运动会女子团体总分第八名	市级						1
广州市中职田径运动会男子团体总分第七名	市级			1			
富力杯第三届广州市中小校园足球联赛女子队	市级				1		
第四届广州市中等职业学校学篮球赛女子组第四名	市级					1	
第六届广东省职业院校汉字书写技能大赛	省级	4		6	6	5	
2016年广州市中等职业学校人文素养毛笔书法比赛	市级					1	4
中国梦·延安情书法比赛	市级						1
广州市中职学校技能竞赛第一场——人文素养音乐表演（合唱）项目三等奖	市级						1
“唱响校园”2016年广州市第十三届学校合唱比赛一等奖	市级				1		
第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛广东复赛“舞台作品”类比赛三等奖	省级						1
<b>合计</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>31</b>

数据来源：学校人才培养状态数据平台

为丰富学生文化生活，学校以创建百个学生社团为抓手，开展“百团大战”社团活动。2016 学年学生社团发展到 80 个，其中品牌社团有花艺社、歌唱社、茶韵书香社、点钞社、护旗队、醒狮社、航模社 7 个。经过“百团大战”，同学们在文体方面的天赋、才华得到施展、成长。2016 学年，学生参加各类文体竞赛共取得一等奖 23 个，二等奖 24 个，三等奖 30 个。其中，在广东省文明风采比赛中获奖 55 个，较上学年 24 个奖项相比增加 31 个；获“富力杯”广州市中小校园足球联赛女子队第一名；在第六届广东省职业院校汉字书写技能大赛中，6 人获一等奖，5 人获二等奖。



图 2-4 醒狮社演出现场

## 2.2 在校体验

学校定期开展学生在校体验满意度调查，通过抽样问卷调查的方式，组织学生对校园学习、生活、安全以及毕业就业指导工作进行多方位的满意度评价，促进学校改进管理和服务。

表 2-4 学生在校体验满意度调查表

	非常满意	满意	一般	不满意
1. 理论、专业课学习满意度	43.50%	39.82%	14.99%	1.52%
2. 实习实训学习满意度	42.19%	38.66%	15.83%	3.10%
3. 校园文化与社团活动满意度	45.08%	35.72%	16.41%	2.60%
4. 生活满意度	44.71%	37.66%	14.20%	3.15%
5. 校园安全满意度	49.45%	36.09%	11.94%	2.31%
6. 毕业生对学校（就业指导工作）满意度	57.42%	28.71%	10.65%	2.87%
调查人数：1901 人				

数据来源：学校人才培养状态数据平台

学生在校体验满意度由 5 个部分组成，理论、专业课学习满意度、实习实训学习满意度处在“非常满意”和“满意”等级的占比 83.82%和 80.55%，从抽样调查结果来看，学生对学校教学工作满意度较高。在“校园文化与社团活动满意度”“生活满意度”“校园安全满意度”方面“满意”级别以上占比 80%以上，“毕业生对学校（就业指导工作）满意度”中“非常满意”达到了 57.42%，在所有指标中占比最高，说明学校毕业班工作达成度较高。

## 2.3 资助促学

表2-5 奖励助学情况

指 标	单 位	指 标 值	
		2016 学年	2015 学年
政策性免缴学费	万元	1014.42	1125.67
享受政策性免缴学费人数	人	2989	3329
发放助学金	万元	31.4	47.8
享受助学金人数	人	157	239
发放各类奖学金	万元	16.25	20.65
享受奖学金人数	人	818	1652
发放学生勤工助学金	万元	5.61	0.55
享受勤工助学金人数	人	26	7

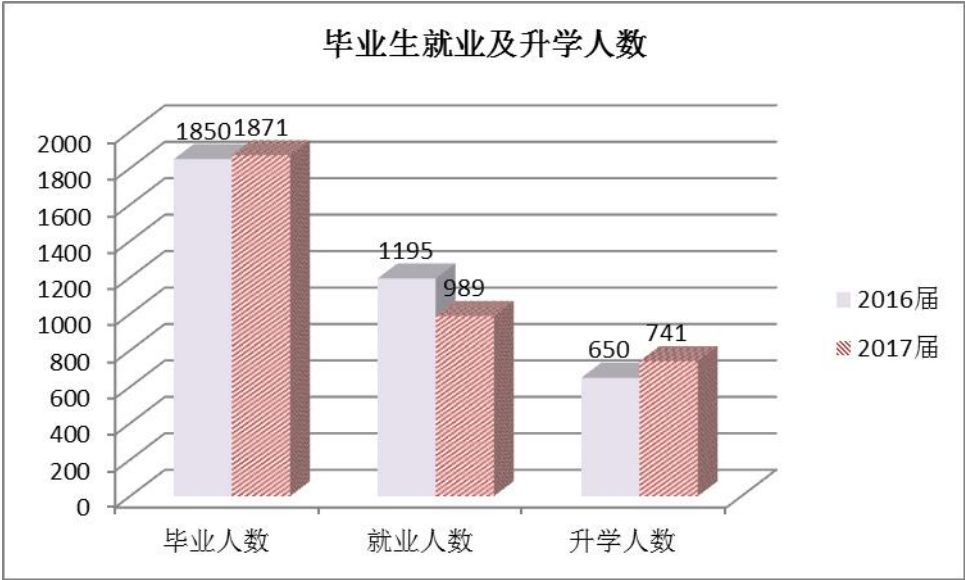
数据来源：学校人才培养状态数据平台

学校积极贯彻落实国家免缴学费政策，对农村户籍或县镇非农户籍的困难学生实行

减免学费，对家庭经济困难学生发放国家助学金。学校建立有受助学生档案，专人负责学生助学金的审核、上报及资金发放工作。2016 学年共有 2989 名学生享受政策性免缴学费，资金达 1014.42 万元，占在校生人数的 63%；发放奖学金人数为 818 人，占在校生人数的 17.42%；发放学生勤工助学金 5.61 万元，受助人数为 26 人。学校开设勤工助学岗位，重点保障家庭经济特别困难学生的需求，为学生搭建一个自我锻炼、自我提升的实践平台，以勤工俭学的方式对贫困学生进行帮扶。

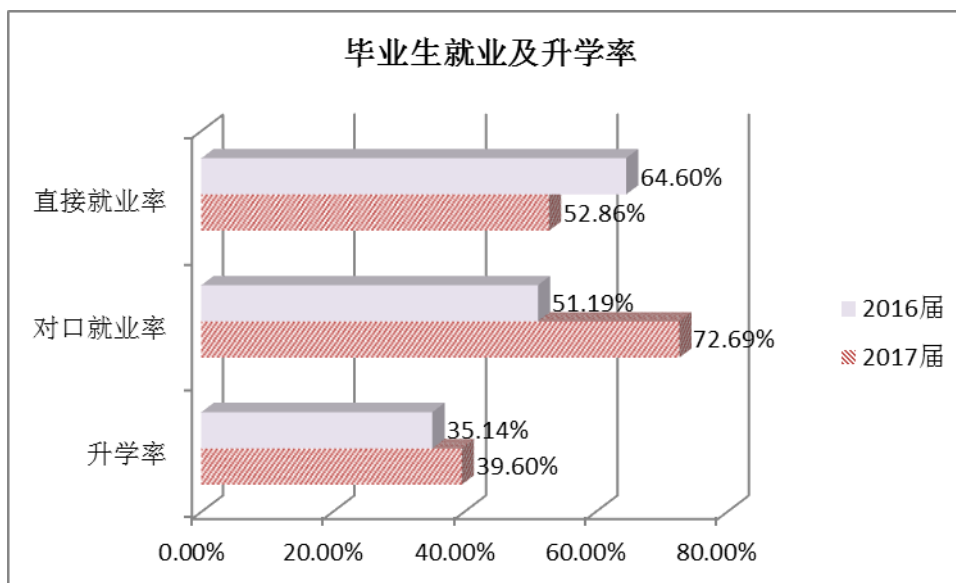
### 2.4 就业质量

2016 学年毕业生人数 1871 人，就业人数 989 人，直接就业率为 52.86%，对口就业率为 72.69%，升学人数 741 人，升学率 39.6%。与上年相比，直接就业率下降 11.74%，毕业生升学比率增加 4.46%，选择待业的学生有所增加，对口就业率有较大幅度提高。



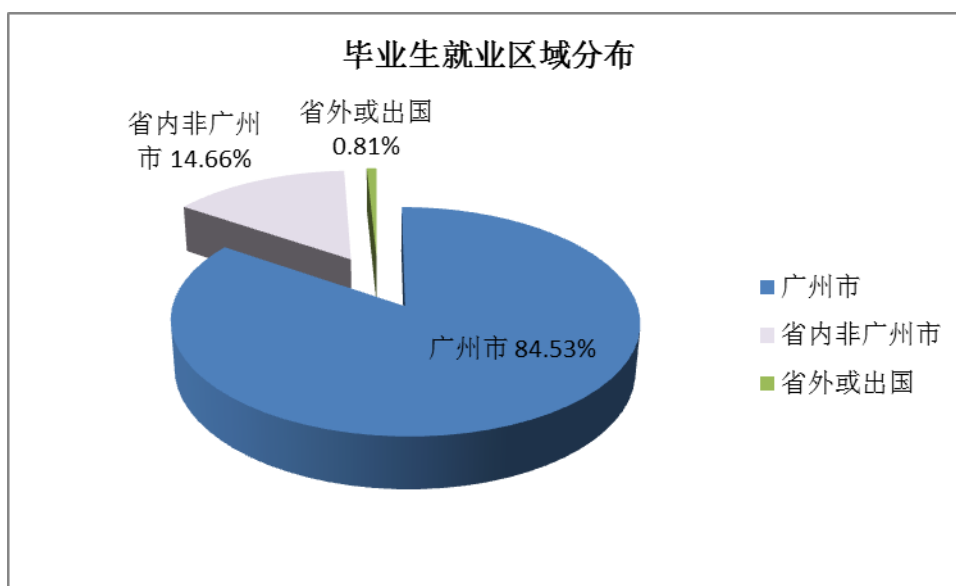
数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 2-5 毕业生就业及升学人数



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 2-6 毕业生就业及升学率



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 2-7 毕业生就业区域分布

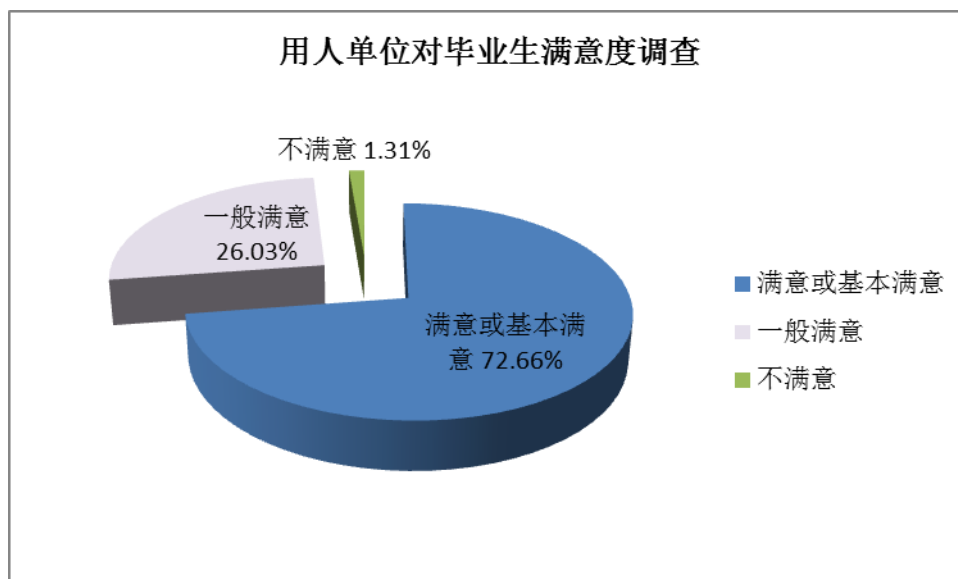
统计显示，毕业生主要在广州市就业，在广州市直接就业人数为 836 人，占毕业生就业人数的 84.53%，省内非广州市就业人数为 145 人，占毕业生就业人数的 14.66%，较上年增加了近 6 个百分点。

### 2.5 职业发展

学校实施校企合作、工学结合人才培养模式，提高学生的专业技能和职业胜任能力，学生职业发展能力得到提升。学校招生就业指导中心定期开展用人单位满意度调查，用



用人单位对往届（2016 届）毕业生满意度调查显示，72.66%的用人单位认为学校毕业生实践能力满足工作需求，对学生表现满意或基本满意；26.03%的用人单位认为毕业生的能力一般满意；1.31%的用人单位认为学校毕业生能力有待提高。用人单位表示，财经职业学校毕业生专业知识结构合理，基本知识掌握和实践操作能力较强，在思想道德和团队协作方面都显示出较高素质。



数据来源：学校人才培养状态数据平台

图 2-8 用人单位对毕业生满意度调查

### 【案例分享】



图 2-9 优秀毕业生——唐玥瑜

### 不忘初心 把握未来

我是 2014 级会计专业税务班的唐玥瑜。

从进入财经学校接触到第一门专业基础课程——会计基础开始，我就深深地爱上了会计这个职业，投入到财会知识的海洋中，孜孜不倦地去寻找隐藏其中的答案。

在财经学校 3 年，我从一个懵懂少女起步，学习了学校开设的全部课程，尤其对专业课程“企业会计岗位核算”格外喜爱，更是多次获得

学校技能大赛奖项。丰富的学习和活动经历，打下了坚实的专业基础，也为自己踏出社会从事工作提供了多方面的素养。

我毕业后通过面试，到达瑞会计师事务所任职，从事代理记账工作。从一开始的新手上路，到



迅速进入角色做到游刃有余，在学校学习的电算化体系课程，贴近真实业务的模拟实训，都给予我很大的帮助。除了自身的勤奋以及扎实的专业知识外，工作也离不开在学校培养出良好的个人品质和遵守诚信、客观、尽职、行为合规的职业素养。坚持不忘初心的我，比别人多了一份坚持，机会是留给有准备的人，勤恳努力的工作业绩让我在众多同事中脱颖而出，同时得到了上司的认可。短短的四年时间，我从一个稚气的小女生到职场白领，完成了人生旅程的一次重大蜕变。

毕业实习一年多，我对自身的未来已经有了详细规划，短期要提升学历，中远期的目标是取得注册会计师资格证书，相信在自己的不断努力下，梦想会照进现实。

### 【案例分享】



图 2-10 世界青少年航模锦标赛冠军——杨浩

### 扬我财经之帆 夺世界赛之冠

我是 15 金融事务 2 班的杨浩。受到父亲的熏陶，从小热爱科学，平时喜欢钻研航模技术，醉心于航海模型运动。初中时我就积极参加全国省市航模赛事。进入职中后，我加入了学生会，并且在 2016 年 4 月一手创立了一个充满科技色彩的社团——航模社，填补了学校社团在科技创新方面的空白。我招募志同道合的小伙伴们加入航模社，利用课余时间进行模型学习、模型

练习。经过刻苦训练，航模社在学生科的支持和队员的努力下，在省市级比赛中屡有斩获，成绩喜人，硕果累累。航模社队员分别获得国家一级运动员称号、2017 年世界青少年航海模型锦标赛冠军季军、全国青少年航海模型锦标赛亚军，2017 年航模社被评为教育局系统“十佳学生社团”。

在职中生涯的最后一年，我的目标是要向高职高考进发。在冲刺阶段，学业繁重，但出于对航模的热爱和社团持续发展的责任，我积极培养新人，帮助社员发展，带动他人成长。我成长于社团，获益于社团，在航模社训练和比赛的活动中，我深深地感受到赠人玫瑰、授人以渔的快乐，也学到了很多从书本上学不到的知识：比如沟通技巧，有条不紊地组织一场活动。从一名普通学生一步步成长为航模世界冠军，相信在未来的日子里，我一定会在属于自己的人生舞台上越来越出彩！

## 3. 教学改革

### 3.1 创新人才培养模式

各专业主动适应广东地区经济发展对财经技术技能型人才的新需求，充分利用市财经专指委、市财经职教集团等平台，积极开展产教融合办学，不断创新人才培养模式。会计专业基于大专业下，开办就业导向订单班、升学导向“3+证书”高职辅导班和三二分段中高职贯通培养班、技能导向拔尖人才“培优班”等分层次、多维度会计人才培养模式，其中订单培养学生190人；商务英语专业校企共建“校中企——外贸电商孵化基地”，采用“现代学徒制”模式，开设跨境电商订单班1个，订单培养学生46人、开办三二分段中高职贯通培养班；金融事务专业引企入校，按照“真设备操作、真项目训练、真环境育人”的实训教学思路，利用“金融产品电话营销工作室”培养技能型人才，构建“基本能力+综合素质”人才培养模式。电子商务专业建创“微工作室群”，按岗位引入企业项目开展业务，构建“三对接、双提升”人才培养模式。商务英语专业2017年申报获批“广州市中职学校教产融合、校企合作优秀项目”。

表 3-1 骨干专业人才培养模式一览表

专业	人才培养模式	培养特色
会 计	大专业下分层次、多维度人才培养模式	大专业下分层次、多维度人才培养。开办就业导向订单班、升学导向3+证书高职辅导班和三二分段中高职贯通培养班、技能导向拔尖人才“培优班”等分层次、多维度会计人才培养。
商务英语	现代学徒制 中高职贯通人才培养模式	校企共建“校中企——外贸电商孵化基地”，采用“现代学徒制”模式，实施“三二分段、中高职衔接”跨境电商人才培养计划，依托企业外贸业务和电商平台，开展真实项目实训教学和实体外贸电商实战，开展“生产实训+顶岗实习”理实一体化教学，校企协同、中高职贯通培养跨境电商人才。
金融事务	“基本能力+综合素质” 人才培养模式	引企入校，按照“真设备操作、真项目训练、真环境育人”的实训教学思路，与鸿鑫公司、麦格森公司共建“金融产品电话营销中心”，采取校内模拟操作、真实业务实战、工学交替的学习方式，校企双主体共同培养学生金融产品营销的基本能力和综合素质。
电子商务	“三对接、双提升” 人才培养模式	以企业及行业需求为导向，围绕电子商务典型工作岗位技能要求，创建“微工作室群”引入生产项目，使教学内容与岗位工作需求相对接；学习环境与工作环境相对接；教学管理与岗位管理相对接，在实施过程中提升学生的岗位技能，提升学生核心竞争力。

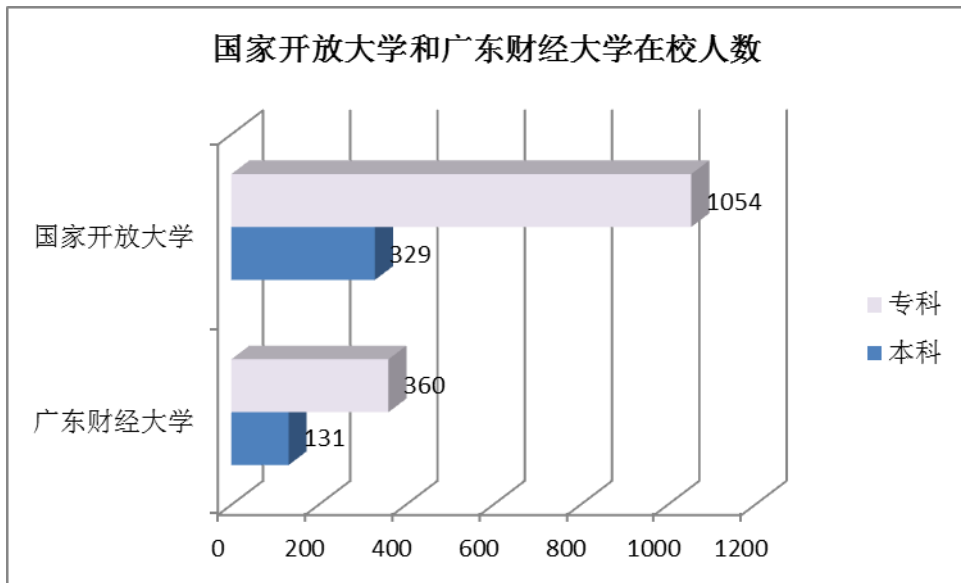
积极开拓“三二分段中高职衔接”办学模式，搭建中高职贯通培养技能型人才的通道。2016年“中高职衔接”的专业有5个，招生名额200人；2017年对接专业达到8个，招生名额305人，较上一年增长52.5%。

表 3-2 三二分段中高衔接 2016、2017 级招生名额

专业名称	对接高职院校及人数									
	广东工贸职业技术学院		广东农工商职业技术学院		广州工程职业技术学院		广东邮电职业技术学院		广州番禺职业技术学院	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
会计			50	50						
会计电算化						50				
金融事务			50	40						
商务英语	50	50								
电子商务										40
市场营销、商务助理							50	50		
计算机网络技术						25				

数据来源：学校招生就业指导办公室

学校积极拓宽升学渠道，打通中职教育与国家开放大学教育、成人高等教育有效衔接，与国家开放大学（广州）分校点合作开办电大专科、本科层次教育，在校生分别为 1054 人、329 人；与广东财经大学合作开办成人高等专科、本科层次教育，在校生分别为 360 人、131 人。



数据来源：学校招生就业指导办公室、技能鉴定科

图 3-1 国家开放大学和广东财经大学在校生人数

### 3.2 课程建设

各专业课程改革牢牢把握教学过程与生产（服务）过程相对接，继续组织开发专业课程和课程资源，不断完善专业课程体系。2017 年 4 月，学校邀请中国著名职教专家赵志群教授来校主持“商务英语专业（跨境电商方向）实践专家访谈会”和“课程分析

会”，重构商务英语专业（跨境电商方向）“以学生为中心，工学结合一体化”课程体系。企业专家和教育专家协同合作，归纳整理出跨境电商方向的典型工作任务，完成工作领域与学习领域课程的转化，梳理出跨境电商一体化课程 11 门，并先行启动《跨境电商实务》一体化教材开发工作。会计专业完成广东省教育厅立项的 2015 年中等职业教育教学信息化建设试点项目——会计专业数字化教育资源建设工作，校企共建《会计基础》《企业会计岗位核算》《初级会计电算化》《涉税业务处理》等 4 门会计专业核心课程数字化教学资源。各专业加大精品课程建设力度，以行动导向等现代职教理论为引领，以工学结合、产教融合为着力点，全力打造市级精品课程，建成市级精品课程 5 门，4 门精品课程在建，发挥精品课程在课程建设中的引领作用。

表 3-3 市级精品课程建设一览表

序号	精品课程名称	主持人	课题性质	结题/在建
1	基础会计	韩慧	专业核心课程	通过验收
2	个人投资理财	谢军	专业核心课程	通过验收
3	物流客户服务	柳博	专业核心课程	通过验收
4	企业会计岗位核算	梁润茹	专业核心课程	通过验收
5	金融产品电话营销	谢军	专业核心课程	通过验收
6	财经文员岗位实训	林晓	专业方向课程	在建
7	跨境电商实务	刘福英	专业核心课程	在建
8	网店装修	陈燕	专业核心课程	在建
9	中职理财应用数学	林英毅	选修课程	在建



图 3-2 《网店装修》市级精品课程建设教师到企业调研

### 3.3 教师队伍建设

### (1) 实施师资层级培训

继续落实名教师、专业带头人、骨干教师、青年教师四个层级师资培训计划，全面提升师资队伍素质。2016 学年教师参加国家、省级、市级各类培训 476 人次，专业教师参加企业实践 63 人次，累计 2365 天，人均 37 天。教师教研、科研成果获奖 131 项，公开出版教材 6 本，公开发表论文 46 篇，承担课题 12 项。

表 3-4 教师企业实践及培训情况

年份	专业教师企业实践		教师参加国家、省级、市级培训					
			国家级		省市级		出国（境）	
	总时间 （日）	总人数 （人次）	人次	日	人次	日	人次	日
2015 学年	3150	63	7	32	189	2280	1	12
2016 学年	2365	63	7	77	264	3632	0	0

数据来源：学校人才培养状态数据平台

### (2) 发挥校内名师的引领作用

学校成立余国艳、刘福英、谢军、莫顺朝、林英毅五位校内名师工作室，吸纳 26 名骨干教师和青年教师参与团队成长平台共建，在名师的示范引领下，开展教学交流、业务比武、课题研究、实践反思等活动。2016 学年，名师工作室接受和指导桂林市财贸管理干部中等专业学校彭雪琳等 3 名教师进行专业跟岗实践；接待上海轻工职业学校来校交流；赴四川财经职业学院学习调研；选派老师到广州人来贸易有限公司顶岗实习、参加广铁一中语数英教研活动；开展《谁拿走了孩子的幸福》《学生管理心理学智慧》《课堂观察：走向专业的听评课》《跟妈妈学会计》等读书评书活动；开展广东省教育科学“十二五”规划课题《广东现代职业教育推动新型城镇化路径研究》等课题研究。名师工作室活动，促进了名师工作室团队教师的专业化发展，起到引领、辐射作用。

### (3) 加强师德师风教育

开展全校性师德教育专题学习。2 月 13 日，邀请全国职业院校学生工作联合会特聘专家、浙江省政府督学翁孝川研究员，来校作题为《新时代教师修炼精准之路》的专题报告，弘扬教师职业精神。6 月 29 日至 7 月 4 日，学校组织德育教师、班主任共 65 人，赴浙江大学参加由广东省中小学校长联合会、浙江大学继续教育学院承办的班主任能力提升高级研修班培训，6 位特邀专家分别作《距离圣人最近的人——论教师职业素质提升》《做一个成功幸福的教育者》《中职班主任工作的几点思考》等 7 场师德师风教育主题报告。开展“最美教师”“优秀教师”等评选表彰活动，2016 年外语教学部刘福英



主任在“念师恩·第三届寻找羊城最美教师”评选活动中获“最受学生喜爱老师”奖。



图 3-3 翁孝川来校作师德讲座

#### (4) 开展青年教师结对培养

继续采用“导师制”的形式一对一结对培养。2016 学年共有 25 名青年教师与专业带头人或骨干教师结对，通过导师的传、帮、带，青年教师的教育教学及教研能力得到提高。结对青年教师黄亮获 2017 年广东省中职学校“创新杯”教师信息化教学说课大赛财经类一等奖、2017 年广东省职业院校教师信息化大赛课堂教学比赛团体三等奖。

#### (5) 加强兼职教师队伍建设

各专业依照《兼职教师管理办法》，建立兼职教师储备库，从行业企业聘请 18 名技术专家、能工巧匠担任兼职教师，签订聘用协议，充实“双师型”教师队伍。

### 3.4 实训基地建设

建有校外实习实训基地 30 个，主要面向会计、会计电算化、金融事务、商务英语、电子商务、市场营销、商务助理等专业的实习生，提供财务核算、会计文员、电话营销、外贸跟单、外贸推广、客户服务、营业推广、市场调查等多元化的实习岗位。2016 学年校外实习基地接收顶岗实习学生总数 420 人。

表 3-5 实训基地

基地名称（全称）	依托单位	建立日期	接受实习学生数(人)
广州市友谊股份有限公司训练基地	广州市友谊股份有限公司	201108	74
广百股份集团有限公司训练基地	广百股份集团有限公司	201207	42
广州金不换财务咨询有限公司训练基地	广州金不换财务咨询有限公司	201205	38
广州向日葵企业管理有限公司训练基地	广州市荔湾区向日葵咨询部	201305	36



广州飞尚贸易有限公司训练基地	广州飞尚贸易有限公司	201303	32
班尼路公司训练基地	班尼路公司	201207	22
广州瑞雪财务代理有限公司训练基地	广州瑞雪财务代理有限公司	201205	21
中国人寿保险有限公司广州分公司训练基地	中国人寿保险有限公司广州分公司收展部	201509	19
广州盛华信息有限公司训练基地	广州盛华信息有限公司	201509	19
家乐福集团训练基地	家乐福集团	201509	17
广州家广超市有限公司训练基地	广州家广超市有限公司	201509	17
万基斯投资顾问公司训练基地	万基斯投资顾问公司	201309	13
京北方信息技术股份有限公司广州分公司训练基地	京北方信息技术股份有限公司广州分公司	201309	12
广州天衡会计师事务所训练基地	广州天衡会计师事务所	201404	10
广州南油对外服务有限公司训练基地	广州南油对外服务有限公司	200909	10
.....	.....		
合 计			420

数据来源：学校人才培养状态数据平台

### 3.5 规范管理情况

#### (1) 教学管理

①紧抓常规教学管理。以常规教学管理为抓手，规范教学秩序，努力做到：实施性教学计划有效合理；教学阶段检查到位；教材管理规范；课程表编制科学合理；调课、代课、停课管理程序化；班级教学日志管理规范；考务管理严谨；学生学业评价质量分析科学；学生座谈会常规化；毕业证办证公开透明；教师业务档案完备。

②完善教学质量监控和保证体系。实行校领导、教务科、教研室、教学部、学生科联合巡堂制度，加强课堂教学管控；建立课堂教学情况反馈机制，每学期开学后一个月，教务科召开学生座谈会，了解教学中存在的问题，及时反馈，改进和提高课堂教学质量；每学期第 15-17 周，教务科组织教师和学生开展教师课堂教学质量测评，把结果反馈给教学部；试行按学期对教师的教学工作进行量化考核，促进教师提高教学水平。



图 3-4 财会教学部召开学生座谈会

## （2）学生管理

学生工作实行学生科长、级长、班主任三级管理模式。2016 学年修订了《广州市财经职业学校学生手册》《班主任工作考核办法》等制度，形成了涵盖学生日常行为、综合素质培养、学生资助管理、评优评先、安全教育等管理规范。在日常管理中，坚持从细微处入手，实行日检查、周通报、月评比，采用量化考核方式，每月评出文明班、星级宿舍，每学期评选出先进班集体、先进宿舍。

## （3）财务管理

财务科严格执行财务管理制度，严格把好收费、支付关，规范学校经费的使用，按时发放学生助学金及教职工工资，按规定办理基建、专项、科研经费的支付，严格按照要求进行财务处理、做账归档、决算以及统计填报各类财务报表，加强财务分析。完成学生学费收取和年度预决算工作，为学校教学、行政、后勤、基建等工作提供资金保障。

## （4）后勤管理

总务科不断规范行政后勤服务管理机制。2016 学年与物业管理公司重新签物业合同，从合同内容上明确卫生标准、增加服务范围、规范工作流程，提高其服务质量和效率；加强饭堂食品安全卫生检查，严把食品货源关，严管操作流程关，落实饭堂值班、陪餐制度，收集学生就餐意见，想办法增加菜式、改善饮食结构，满足学生健康需要；加强资产管理，规范日常的采购流程，提高采购效率；改善学生宿舍条件和教学环境；协助完成新生注册报到、学校田径运动会和市中职运动会后勤服务；各类职业资格考试后勤服务，以及为各部门召开的各类会议及活动提供就餐、车辆、物资、卫生等后勤服务，为学校教育教学工作的正常运作提供保障。

### （5）安全管理

学校成立以校长为组长，各科室负责人为组员的安全管理领导小组，制定了一系列安全管理制度的各种应急预案，涵盖了校园管理的方方面面。学生日常行为习惯良好，2016 学年无发生任何重大安全事故及其他违规办学事件。

## 3.6 德育工作情况

### （1）德育课实施

学校重视学生德育工作，坚持立德树人的教育质量观。学生科、招生就业指导科、基础教学部德育教研组、校团委、学生会等部门以及班主任形成德育工作网络和工作合力。学校开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门德育必修课；开设艺术、历史等人文素养课程，还开设心理健康教育专题讲座。班主任每周召开班会，每月开办一次主题班会；利用班会、小组讨论、个别辅导、与家长沟通等形式，有针对性地做好学生的思想教育和德育教育工作。

### （2）校园文化建设

①开展丰富多彩的校园文化活动。有思想政治类：团课学习班、学雷锋征文、义工活动、广州市优秀学生评选、广州市优秀团员评选、局系统优秀团员评选、“优秀学生”表彰大会、团委学生会总结表彰大会；有职业类：技能赛、学生辩论赛、模拟公司实训活动、沙盘实训活动；文艺类的有：十佳歌手比赛、社团艺术节等。有体育类：校田径运动会、三人篮球赛、拔河比赛、趣味运动会等。2017 年 4 月 28 日下午，学校在广州市中山纪念堂隆重举办以“技能改变命运，艺术丰富心灵”为主题的第六届校园文化艺术节闭幕式暨文艺汇报演出，同时对一年来获得各级文化艺术类奖项的学生进行表彰。艺术节演出非常成功，丰富了师生们的校园生活，提升了校园文化底蕴。

②打造主题鲜明的校园活动品牌。学校一直重视发挥文化育人的功能，积极培育校园文化品牌项目，2016 学年推出凝聚校园文化精神，主题鲜明、有特色，受学生喜爱的 10 个校园文化品牌系列活动。其中，包括以文明修身、宿舍自我管理为代表的德育工作品牌系列；以后勤食堂管理为代表的师生服务品牌系列；以节假日、假期社会实践为代表的志愿者服务品牌系列；以学校微博和数字校园为代表的网络文化品牌系列；以社团文化节为代表的社团品牌系列；以元旦文艺汇演和教师节主题大会为代表的大型庆典活动品牌系列；以校园书香文化和会计文化节为代表的文化展示品牌系列；以学生形象大使、校园十佳歌手为代表的校园文化活动品牌系列；以师德楷模评选和网上评教为代表

的师德师风教风品牌系列等。2016 学年，英歌舞社获广东省文明风采复赛一等奖；合唱团获市第十三届学校合唱比赛一等奖、市中职技能竞赛三等奖；醒狮社连续三年获市中职醒狮邀请赛亚军；航模社获 2016 年广州市遥控模型比赛一等奖；航模社获市教育局系统 2017 年十佳学生社团、校护旗队获首届广东省高校国旗护卫队交流展示活动“优秀国旗护卫队”的称号。



图 3-5 茶韵书香社“品茶香，诵美文”活动

③校园文化建设凸现“双结合”特色。校园文化建设与职业技能教育相结合。统一规划了学校文化标识，各专业还提炼专业特色元素，将企业文化融入课室环境。如会计专业的友谊订单班，将广州友谊集团的企业文化带入课室；商务英语专业的“外贸特种兵”订单班，将广东电商协会旗下的外贸电商企业文化引入校内实践基地；金融事务专业的“电话营销实训室”，将企业管理理念、培训品牌和真实业务引入课堂，将让同学们对企业有更多认知。

### (3) 团组织学生会建设及活动

学校团委、学生会积极开展各类有益学生身心发展的活动。校团委发挥共青团组织作为党的助手和后备军的作用，利用团课、入团宣誓、市优秀团员评选、团委表彰等多种渠道开展思想教育活动，为校园文化建设发挥积极的作用。

## 3.7 党建工作情况

### (1) 校党委为教育教学工作保驾护航



在市教育局及校党委的正确领导下，学校以学习贯彻党的十八届六中全会和省委十一届八次全会、市委十届十次全会精神为主题，围绕“两学一做”学习教育要求，对照“四讲四有”标准，提高党员思想觉悟，提升党员教师自身素质。学校组织党员干部参观广州革命优良传统教育基地——中共三大会址纪念馆，由校长杨志勇同志带领全体党员在党旗下重温入党誓词，不忘初心、牢记使命，坚决贯彻党的教育方针，为提升学校教育教学工作保驾护航。



图 3-6 重温入党誓词

## (2) 发挥党员在教书育人中的先锋模范作用

2016 学年，学校四个教工党支部，积极相应学校党委的倡议，在本职岗位上，履行教书育人的职责，创先争优，勇挑教学重担，严于律己，爱生乐教，发挥党员在教育教学中的先锋模范作用。开展党员“带班导学”活动，杨志勇、陈卫东等党员干部深入到 16 金融 1 班、16 商英 5 班开展时事主题班会，协助班主任做好学生思想工作，提升学生历史使命感、时代责任感和政治素质。

### 【案例分享】

#### 技能导向 以赛促教 培育会计拔尖人才

会计专业是学校品牌专业，2016 学年会计专业（含会计电算化专业）在校生 2400 多人，占全校人数的 46%，会计专业学生规模位居全市同类专业首位，是名符其实的大专业。同时，会计专业集中了全校最好的生源，中考成绩高分段的学生较多。为适应会计行业日益增长的高素质、高技能人才需要，满足学生个性化发展需求，学校针对会计专业的现状和定位，探索基于大专业下，开办就业导向订单班、升学导向“3+证书”高职辅导班和三二分段中高职贯通培养班、技能导向拔尖人

才“培优班”等分层次、多维度会计人才培养模式。会计技能“培优班”应运而生。



图 3-7 “培优班”拓展活动

会计技能“培优班”由有丰富竞赛经验、专业技能和业务水平高的双师型教师担任科任教师。进入会计技能“培优班”有严格的双向选择机制，每年从全校“技能节”会计技能项目比赛中选出约 30 名优胜者组成。通过多次选拔赛将获得每年 12 月份广州市中等职业学校财经商贸类技能竞赛的机会；广州市技能竞赛获得一等奖

的综合技能选手将参加第二年 3 月份的广东省中等职业学校财经技能大赛；广东省技能大赛获得一等奖的选手，将获得高职直通车名额，还将代表广东省参加同年的全国会计技能大赛，为会计国赛输送拔尖人才。

会计技能“培优班”采用技能导向，以赛促教。设置“竞赛课程”和“证书课程”两类专业课程，两类课程相辅相承。“竞赛课程”开设会计技能竞赛所涉及的理论与技能课程，是技能比赛必备课程，其理论课程是学习“证书课程”的基础；“证书课程”开设助理会计师考证《初级会计实务》《经济法基础》课程，是“竞赛课程”的深化和提升。“培优班”学生学习“竞赛课程”和“证书课程”基本是会计专业核心课程，既有实操技能，又有系统理论，经过深入地强化学习，层层比赛训练角逐，能增强就业的岗位技能，对学生日后考助理会计师有极大的辅助作用。会计技能“培优班”课程结构如下表：

表 3-6 “培优班”课程结构表

项目	课程
竞赛课程	《会计电算化（包括购销存）》《企业实务操作与技能》《企业财务会计》 《成本会计核算》《税务会计》《会计备赛技能》《会计职业素养》《点钞》 《传票翻打》
证书课程	《初级会计实务》《经济法基础（自学指导）》

会计技能“培优班”学生，第一、第二学年要学完“竞赛课程”和“证书课程”所涉及的会计专业核心课程，达到初中级会计人才的知识水平和操作技能。通过学习，学生既可以在各级会计技能比赛中崭露头角，取得优异成绩，亦为将来考取助理会计师资格奠定扎实的会计功底。学生收获的不但是专项技能知识，更是未来工作的“门砖”。

陈伟贤、李文博等一批会计省赛、国赛金牌获得者，就是从“培优班”走向全省、全国赛场，最终赢得优秀企业的橄榄枝。



【案例分享】

依托“微工作室群” 构建“三对接、双提升” 电商人才培养模式



图 3-8 “双十一” 动员会

早在 2001 年学校就开设了电子商务专业，多年的专业建设，拥有了雄厚的师资，具有完善的教学方案及各类教学资源，丰富的校企合作经验及实践实训教学项目，构建了“三对接、双提升”的人才培养模式，形成了以企业及行业需求为导向，围绕典型工作岗位技能要求，通过创建“微工作室群”引入生产项目，使教学内容与岗位工作需求相对接；学习环境与工作环境相对接；教学管理与岗位管理相对接，提升学生岗位核心技能，提升学生核心竞争力。

通过充分调研论证，针对中职学校电子商务专业典型岗位，构建基于电商岗位群典型工作任务学习领域的课程体系。课程建设以岗位群为出发点，通过深入校企合作，使课程内容与工作内容相对接，教学过程与工作过程相对接，完善人才培养机制。

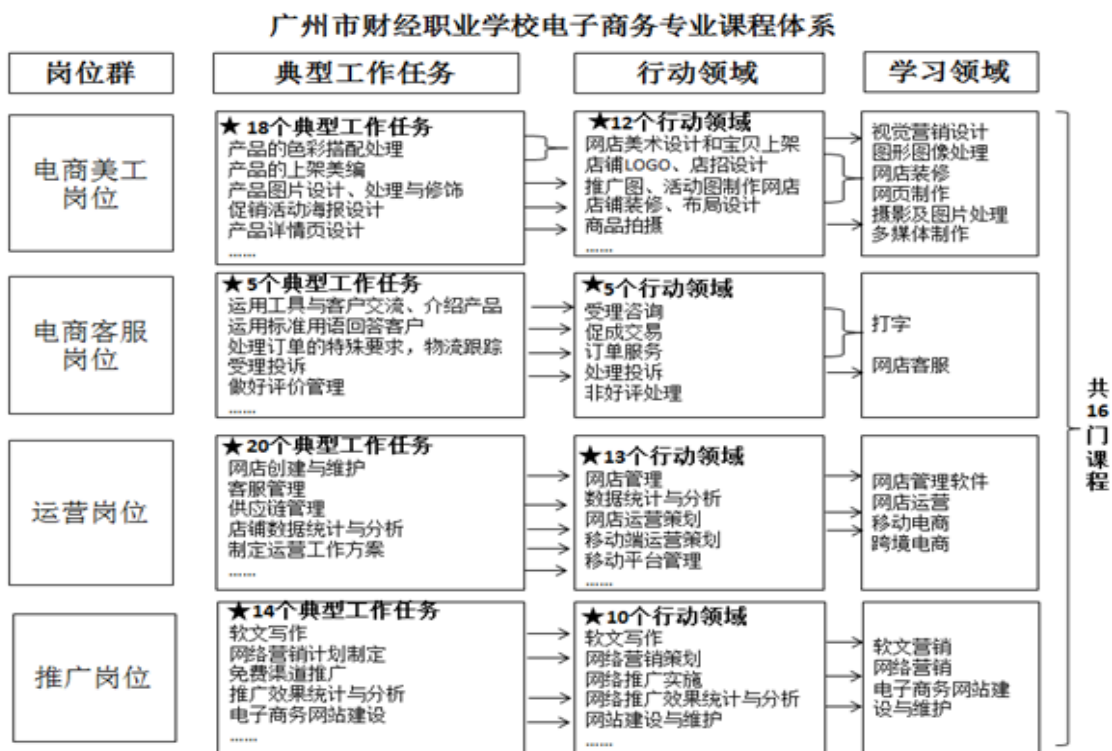


图 3-9 电子商务专业课程体系

依托“微工作室”群、构建基于工作过程系统化的主干课程建设模式，课程建设充分利用互联网新时代的电商环境，将电子商务典型岗位的生产项目引入学校，为专业课程实践教学服务，同时



图 3-10 电商微工作室群

在校内构建真实的岗位场景，使教学环境与工作环境对接，同时，引入企业管理与评价机制，提升学生岗位核心技能，提升学生核心竞争力。

典型岗位工作室在企业的支持下由学校电子商务专业老师创建，主要负责专业课程项目实践、开发、实训、教学。

建立微工作室群为学生、老师提供真实的技能操作环境，提升师生的岗位核心技能，同时在毕业时召开电子商务专场招聘会，完成人才培养过程，使学生在校参与岗位实习的比率和对口就业率逐年上升。从 13 级到 15 级学生参与实

践课程比率从 38% 上升到 88%，到了 16 级基本全面实现学生在校参与企业实践。学生对口就业率从 36% 上升到 61%。大大提升了人才培养质量。

### 工作室建设过程



图 3-11 工作室建设流程



图 3-12 学生在金融产品电话营销中心实习

随着“互联网+”的猛烈冲击，数字化与网络化的高速发展和以科技革命为基础的知识经济，对企业的生产方式、用人思维产生巨大而深刻的影响，对职业人才的培养有了更高要求。在示范校建设中，金融事务专业于 2012 年推出校企合作金融产品电话营销课程，目标是培养具有良好职业道德和进取精神，掌握金融事务基本的专业知

识和具有较强实际操作能力的高素质劳动者和技能型专门人才。

春雷一声动天地，千帆竞发显风流。金融产品电话营销精品课程从 2012 年推出至今，顺利度过了“开发阶段”“订单班阶段”“全面推行阶段”，2016 年开始进入到“全面提升阶段”，现已经在各金融事务、市场营销等 5 个专业中开设该课程，并且 2017 年 7 月通过广州市精品课程验收。

经过六年的辛苦耕耘，金融产品电话营销课程结出甜美的硕果，成功搭建了深度合作的校企合作培养互动模式。校企共同制定教学方案、共同编写教材，共同授课，实现了“引入企业、引入设备、引入产品、引入管理”的工学结合校企合作范式。该课程主要特色是课堂教学与实践的相互融合，工作过程即教学过程，上课即上岗，实现了真设备操作、真项目训练、真环境育人的“三真育人”模式。培养目标顺应社会变化和企业需求，培养具有互联网思维的金融产品从业人员，具备耐心、细心、语言表达与沟通能力、应变能力、抗压力等职业素养，从根本上激发学生潜能。

从 2012 年建立至今，6 个年级的 41 个班级共 1978 名学生参加了企业项目培训。优秀学生得到了企业认可，用人单位称赞学生“上岗快，留得住，素质高”，对毕业生质量满意度达 98%。同时，通过精品课程开发，教师的能力得到全面锻炼，精品课程小组成员公开发表论文 13 篇、公开出版教材 4 本、开发校本教材及配套资源 1 套、指导学生参加全市技能竞赛获得 15 个一等奖。

## 4 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况及效果

依托广州财经职教集团、广州市中职学校财经专业建设委员会、各专业建设指导委员会三个校企合作平台，开展校企合作多点对接，校企合作专业覆盖率为 100%。会计专业创办校办企业“广州双联财务咨询有限公司”，开办“友谊班”“畅捷通班”“会计服务中介班”等 5 个订单培养班，聘请企业专家、能工巧匠进校园开展实践教学；市场营销、商务助理、金融事务专业依托校企合作开办的学生校园超市、金融产品电话营销实训室，开展实战课程学习、学生实习、教师实践活动；商务英语专业跨境电商工作室外包实训项目订单业绩突出，成交客户来自美国、欧洲、新西兰等国家与地区；师生团队独立经营的敦煌网跨境电商平台取得可喜成绩，学生通过真实业务掌握整个跨境电商操作流程；与广州唯晟扬贸易有限公司达成合作协议，引企入校，12 个企业人员进驻学校，依托 Wish 平台，开展“移动跨境电商”项目实战探索与实践；商务英语专业依托外贸电商孵化基地，开办“外贸特种兵”订单培养班，成功孵化培养出第 4 批跨境电商人才；电子商务专业与大麦电商、孵摄、歌莉亚、美甲帮等公司达成合作协议，通过微工作室带领学生进行美工、客服等项目的实习工作。



图 4-1 外贸电商孵化基地推广组实战情形

#### 4.2 学生实习情况

顶岗实习是实践性教学环节，是推进工学结合人才培养模式，提高人才培养质量的重要途径。学校根据教育部等五部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》以及学校《顶岗实习管理办法》，制定学生顶岗实习计划，购买学生实习责任保险，选派 48 名巡点教师跟踪指导，解决实习中出现的问题。教务科、就业指导中心、学生科加强学生实习、教师巡点的检查考核等工作。实习学生、巡点教师、班主任每月定期汇报实习、巡点情



况，确保顶岗实习秩序和质量。2016 学年共安排顶岗实习毕业生人数 1051 人，顶岗实习对口率 71.36%，顶岗实习单位总数 670 家，顶岗实习的学生 100%购买实习责任险。

表 4-1 学生顶岗实习情况

项目名称	2016 学年
毕业生总数	1871
顶岗实习毕业生总数	1051
顶岗实习对口毕业生数	750
顶岗实习对口率	71.36%
顶岗实习单位总数	670
参加保险学生数	1051
参加保险学生比例	100%

### 4.3 集团化办学情况

经广州市教育局批复，学校于 2013 年牵头成立广州财经职业教育集团，职教集团现发展到行业协会 8 家、企业 110 多家。2016 年 11 月职教集团完成换届，下辖 7 个专业建设委员会，搭建校企深度融合平台，整合职业教育和技术服务的资源为学校专业服务。职教集团在推动产教深度融合，构建校企合作新模式，形成职业教育新优势方面做出了有益的探索。



图 4-2 大会现场为理事单位颁发牌匾

## 5 社会贡献

### 5.1 人才支撑

2016 学年毕业生人数为 1871 人，直接就业 989 人，为广东区域经济社会发展输送

了大量人才。毕业生受到用人单位一致好评。

## 5.2 社会服务

充分发挥学校“广州市财税、财会人员继续教育基地”“全国国际商务单证员考试培训中心”“全国外贸跟单员考试培训中心”资源优势，开展社会培训和社会考证服务，接受市财政局、市人社局等部门委托，承办继续教育培训和社会化考试等服务，赢得良好口碑。2016 学年开展短期会计培训 585 人次，承办约 20000 人次的社会化考试。有 42 名教师被广东省考试院聘为“广东省会计技能课程证书考试考官”，每年两次负责会计技能课程证书考试的考评工作。

将公益活动与学生专业实践相结合，学生会青年志愿者服务队到华乐街康园工疗站开展献爱心志愿服务活动。金融事务专业继续组织学生开展“金融知识进社区”活动。

## 5.3 对口支援

对口帮扶县市职业教育发展。学校是“广东省中职学校校长挂职培训实践基地”，先后接收多名校级干部来校挂职锻炼；学校对口帮扶清远等地区职业学校，开展专业建设、课程开发、教学实训、师资建设等对口指导和交流。学校还对口帮扶山区农户家庭脱贫致富。

# 6 举办者履责

## 6.1 经费支持

表 6-1 学校经费收支结构表

经费收入					经费支出				
项目	2016 年		2015 年		项目	2016 年		2015 年	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
中央、地方 专项投入	3,430.00	26.44	8,863.41	55.14	基础设施建设	2,622.00	20.21	5,732.00	35.66
财政经常性 补助收入	8,383.13	64.62	6,066.59	37.74	设备采购	795.00	6.13	583.00	3.63
学费收入	1,160.00	8.94	1,145.00	7.12	日常教学经 费	246.00	1.90	234.26	1.46
					师资队伍建 设	94.00	0.72	74.97	0.46
					教学改革及 研究	16.00	0.12	5.40	0.03
					其他支出	9,200.13	70.92	9,445.37	58.76



总收入	12,973.13	100.00	16,075.00	100.00	总支出	12,973.13	100.00	16,075.00	100.00
-----	-----------	--------	-----------	--------	-----	-----------	--------	-----------	--------

数据来源：学校人才培养状态数据平台

2016年办学经费总收入12973.13万元，其中财政专项投入3430万元，财政经常性补助收入8383.13万元，学费收入1160万元；经费支出总额12973.13万元，其中基础设施建设费用2622万元，占20.21%；设备采购795万元，占总支出6.13%；日常教学经费246万元，约占1.90%；师资队伍建设费用94万元，占总支出0.72%，教学改革及研究费用为16万元，占支出总额0.12%。经费支出中设备采购、日常教学经费、师资队伍建设和教学改革及研究经费较上一年均有提高。学校2016学年获“2017年广州市创建现代职业教育综合改革示范市项目”300万元省级财政专项资金支持，用于教师专项培训、重点专业建设、校企合作机制建设、企业文化建设等，取得了良好的社会效益。

## 6.2 政策措施

广东省、广州市政府政府十分重视学校的建设和发展，在经费筹措、招生政策、实习实训、就业创业、校园建设、人员聘用等方面给予了大力支持，积极采取多种途径和措施扶持学校发展，为学校的改革发展和提升人才培养质量提供了良好的制度环境和政策保障。比如支持我校大力加强人才的培养与引进、加强师资队伍的建设、教学改革与创新、教学楼装饰、新建实训室等基础设施建设投入和内涵建设，批准调整提高学校教师高级、中级职称职位数量。政府高度重视学校的建设和发展，使得学校在办学规模和质量上得到有力保障。

## 7 存在问题及改进措施

### 7.1 专业聚集度较高，专业抗风险能力不足。

会计、会计电算化、金融事务、商务英语、电子商务五个专业在校生占比高达86%，专业招生状况对行业兴衰依存度高，存在一定专业办学风险。会计、金融事务等传统优势专业招生人数下降，需加大老专业改造和新专业开发力度。

### 7.2 教师综合素质和实践能力需进一步提升

学校34岁以下青年教师占比37.87%，其中大部分从学校到学校，缺少行业企业实战经验，综合素质和实践能力尚需历练。学校需要关注教师特别是青年教师的专业化发展，提升教师追踪现代产业发展的意识，完善教师参与企业实践和技术服务的长效机制，提升教师综合素质和专业技术实践能力建设。

### 7.3 学校职业教育国际合作程度不高

一直以来，学校重视国际合作办学，将开展国际合作交流作为提升办学软实力的重要途径，学校 2016 年 1 月与新西兰北方理工学院签订联合办学协议，有 5 名学生成功入读，迈出我校国际化办学的第一步，但距离职业教育国际化合作办学的要求还有相当长的路要走。今后，学校须顺应广州建设现代化国际大都市的需要，树立立足国际视野、培养国际化人才的办学思想，整合和利用国际教育资源，引进国际课程，引进先进的国际行业标准，实现国际证书与专业课程对接，以教育国际化推进教育现代化，提升职业教育国际竞争力。

#### 7.4 校企合作模式及机制需进一步创新

学校各专业构建了各具特色的人才培养模式，在产教融合、工学结合方面取得了一定的成效，但在校企合作模式及机制方面还需进一步创新。

#### 8 说明

本质量年报数据口径主体为 2016 学年（即 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日）。各指标数据说明如下：招生情况的数据信息，为 2016 年 9 月 1 日统计数据；学校经费收支情况的数据信息，为 2016 年统计数据；奖励助学情况数据信息，为 2017 年统计数据；学校办学条件、教职工、专任教师、毕业生的数据信息，为 2017 年 8 月 31 日统计数据；教师参加企业实践、培训、教科研成果，学生取得证书、获奖等各种数据信息，为 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日统计数据。